Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга

Информационно-методический сборник материалов по организации тематической смены

**«Каникулы весело и с пользой»**

в помощь педагогам лагеря дневного пребывания

Разработчики:

**Будина Валентина Николаевна**

*- социальный педагог*

Санкт-Петербург

2022 год

**Пояснительная записка.**

В современном мире ребенок сталкивается с различными трудностями. Ввиду своего возраста зачастую бывает трудно совладать с теми или иными ситуациями окружающей действительности. Несмотря на помощь со стороны родителей (законных представителей), воспитателей и педагогов не всегда получается сгладить те или иные трудности. Иногда необходима узконаправленная психолого-педагогическая поддержка для качественного развития и социализации. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга уже много лет успешно помогает справляться с этими и другими трудностями.

Одним из направлений деятельности специалистов Центра является проведение различного рода мероприятий профилактической направленности. Первичная профилактика, проводимая различными организациями, важна для формирования здорового во всех отношениях общества. На наш взгляд, такая работа должна проводиться начиная с младшей школы, чтобы минимизировать или вовсе не допустить возможности зарождения асоциальных форм поведения у несовершеннолетних.

Работе с детьми, находящимися в летних лагерях дневного пребывания, уделяется особое внимание отдела профилактики девиантного поведения и наркозависимости Центра. Специалисты реализуют различные программы, направленные на работу именно с этим контингентом. Однако, ресурсов Центра не всегда хватает для удовлетворения всех потребностей в профилактической работе в лагерях.

С целью трансляции опыта и увеличения количества и качества проводимой профилактической работы специалистами Центра были разработаны 3 программы по 5 занятий, которые смогут реализовать педагоги и воспитатели летних лагерей самостоятельно. В сборник вошли только качественные материалы, которые сможет реализовывать любой специалист, вне зависимости от профильного образования, профессиональных навыков и стажа работы.

Тематическая смена «Каникулы весело и с пользой» разработанная специалистами отдела профилактики девиантного поведения и наркозависимости ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга, отражает специфику работы данного учреждения. В смену вошли три комплекса по следующим направлениям:

**«Удивительный мир профессий»** - комплекс занятий для детей 12-16 лет. Данный блок несет профориентационную направленность. Детей познакомят с миром профессий, выявят предрасположенность к тому или иному направлению деятельности.

Целью данного блока является расширить представления детей о профессиях.

Основные задачи:

* Знакомство с миром профессий
* Начальное профессиональное просвещение
* Развитие навыка самопрезентации

**Блок «Удивительный мир профессий»**

**Первое занятие. Мир профессий.**

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, мел (или флипчарт, маркер, ватман), парты, стулья.

Участники располагаются на стульях в кругу или за партами.

1. Приветственное слово, тема занятия.

«Здравствуйте, ребята!

Представьте себе такую ситуацию: все люди на планете оставили свою работу и стали только отдыхать. Не работают водители и строители…Что произойдёт? Не вышли на работу врачи и повара…дворники перестали подметать дворы…Да, ребята, не работая, не выполняя каждый свои обязанности, мы просто не сможем выжить…А, чтобы хорошо их выполнять, человек должен уметь делать своё дело грамотно и профессионально. Так о чём мы сегодня будем говорить? Конечно, о профессиях.

Выбор профессии у вас впереди. Наверное, вы уже задумывались над этим.

2. Определение эмоционального уровня.

Педагог пишет на доске цвета: оранжевый, зеленый, желтый, синий, серый, фиолетовый.

«На доске записаны несколько цветов. Выберите, какой из них больше подходит сейчас под ваше настроение».

3. Теория

«Что же такое профессия?»

Ведущий слушает ответы детей.

«Итак, это занятие, которое требует и специальных навыков, и подготовки, это дело, которое человек может выполнять очень хорошо, это основное занятие человека, его трудовая деятельность».

Чтобы найти работу, нужно знать, какие работы есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий.

Информационный блок

На кого стоит учиться, чтобы работать в перспективной отрасли и быть востребованным:

* - Специалисты в области интернет-технологий (программисты, разработчики, веб-дизайнеры, системные администраторы, тестировщики).

Самая востребованная профессия — программист, спрос на нее в течение года увеличился на 72% только в России.

* - Инженеры-проектировщики (конструкторы, архитекторы, дизайнеры).

На этих специалистов большой спрос, но почему-то профессии менее популярны, чем юристы, экономисты. Это дает людям, выбравшим эту область, возможность зарабатывать в условиях небольшой конкуренции.

* - Врачи (особенно узкопрофильные: кардиологи, хирурги, офтальмологи, логопеды, эндокринологи, диетологи) и медсестры.

2019, 2020 и 2021 годы обозначили множество проблем системы здравоохранения, одна из которых, недостаток персонала, оказалась максимально видимой для всех.

* - Педагоги.

Их нехватка, согласно мировым исследованиям, будет увеличиваться.

* Специалисты в области маркетинга.

Маркетинг развивается в ногу с прогрессом. В условиях жесточайшей конкуренции рынка именно маркетологи создают связь между продуктом и потребителем.

* - Профессиональные рабочие.

Рабочие специальности — это та сфера, на которую стоит обратить свое внимание. Все отрасли, где требуются такие специалисты, уже несколько лет бьют тревогу о нехватке кадров.

Если посмотреть рейтинг современных популярных профессий, то блогер и тиктокер (другими словами "инфлюенсер") являются одними из самых востребованных профнаправлений среди молодых людей. Прошло то время, когда люди считали, что блогер — это несерьезно. Сегодня стало понятно, чтобы быть успешным лидером мнений, нужно много трудиться.

Рынок профессий меняется достаточно динамично, в ближайшие 5-10 лет нельзя сказать, какие профессии будут востребованы. Необходимо постоянно “сверять часы” и смотреть, насколько сейчас востребована та или иная профессия.

Поэтому нужно ориентироваться не на профессии как таковые, а на востребованные в будущем навыки, которые помогут оперативно реагировать на изменения. Soft skills — гибкие навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Они не связаны с конкретной профессией, но помогают хорошо выполнять свою работу и важны для карьеры.

Сейчас почти никто не работает в одиночку. Каждый работник общается с коллегами, а иногда ещё и с клиентами, партнёрами. Он должен уметь договариваться с ними, аргументировать свою позицию и доносить её до других людей. Кроме того, гибкие навыки помогают работать с информацией, не отстать от жизни и уверенно чувствовать себя в профессии. То есть soft skills важны и для дизайнера, и для менеджера по продажам, для программиста и руководителя, маркетолога и преподавателя.

Независимо от специальности вам понадобятся хотя бы несколько «гибких навыков».

1. Коммуникативные навыки.  Это умение договариваться с другими людьми, работать в команде, аргументировать свою позицию. Сюда же относятся лидерские качества и эмоциональный интеллект — способность понимать чужие чувства и контролировать свои.

2. Навыки самоорганизации. Например, умение эффективно организовать свою работу и грамотно распоряжаться временем.

3. Креативные навыки. Способность нестандартно мыслить сейчас нужна не только дизайнерам и представителям прочих творческих профессий, но и многим другим специалистам, бизнесменам и руководителям. Современный мир чрезвычайно изменчив, поэтому каждый из нас всё чаще сталкивается с нестандартными задачами, которые требуют нешаблонного подхода.

4. Умение работать с информацией. Искать её, анализировать, делать выводы. Сюда же относят компьютерную грамотность. Неумение уверенно работать с компьютером всё чаще воспринимается примерно так, как наши бабушки и дедушки воспринимали неумение читать и писать.

5. Стрессоустойчивость. Серьёзные изменения — это стресс, а когда их много, способность справляться с ними и сохранять работоспособность особенно важна. Без высокой стрессоустойчивости не получится долго и хорошо выполнять свою работу.

4. Упражнение «Профессия на букву»

Инструкция: сейчас будет названа какая-то буква. Ваша задача - показать, что вы знаете профессии, начинающиеся на эту букву, т.е. показать, насколько вы знаете мир профессий.

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь.

А- адвокат, архитектор, артист, агроном, археолог, авиаконструктор,….  
Б - библиотекарь, бочар, бухгалтер, брокер, балетмейстер,…  
В - визажист, вязальщик, ветеринар, водитель, врач,….  
Г- гончар, геолог, гримёр, геодезист,…  
Д - дирижёр, дипломат, дрессировщик, драматург, докер, доярка,…  
Е - егерь,…  
Ж - журналист, жонглёр, железнодорожник, животновод,…  
З - закройщик, зоолог,….  
И - инженер, инкассатор, ихтиолог, искусствовед,…  
К - крановщик, корреспондент, кассир, комбайнер, космонавт, кулинар, краевед….  
Л - лётчик, лектор, лоцман,…  
М - маляр, машинист, менеджер, механик,  
Н - нотариус, навигатор,…  
О - овчар, официант, оптик,…  
П - писатель, портной, парикмахер, переводчик, плотник, повар, почтальон,…  
Р - радист, рыбовод,….  
С - сапожник, стюардесса, сварщик, секретарь, сейсмолог,..  
Т- телеграфист, токарь, технолог, товаровед,…  
У - учитель, укладчик,…  
Ф - фармацевт, фотограф,….  
Х - художник, хореограф, хормейстер, хлебороб,…  
Ц - цимбалист, цензор,..  
Ч - часовщик,….  
Ш - швея, штукатур,…  
Э – электрик, экономист, эксперт, экспедитор,…  
Ю - юрист, ювелир,…  
Я - языковед,…

 «Вот, оказывается, сколько бывает профессий. И это крошечная часть всех существующих на земле. В нашей стране каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Так записано в конституции. Но далеко не все люди относятся к своей работе с любовью, получая от труда удовлетворение и радость; не каждый испытывает любовь к своей профессии. Как вы думаете, почему?» (Отвечают ребята).

«Главная причина этого кроется в выборе профессиональной деятельности, не отвечающей интересам, склонностям, способностям человека. Следовательно, труд приносит радость и успех тогда, когда он по душе».

5. Упражнение «Цепочка профессий»

Инструкция

«Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий назовет профессию, близкую повару и т.д. Важно, чтобы называющий сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами»

По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?»

«Ребята, обратите внимание, что между самыми разными профессиями иногда обнаруживаются интереснейшие линии сходства. Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что людям, выбирающим свой профессиональный путь, не следует ограничиваться только одним выбором. То, что ищет человек в одной профессии, может оказаться в других».

5. Подведение итогов, обратная связь.

Ребята, наше занятие подходит к концу. Пришло время подвести итоги.

Я написал (а) на доске три вопроса, на которые прошу вас ответить:

Что вы узнали?

Что было интереснее всего?

О какой профессии хотели бы узнать больше?

Все по очереди называют свои ответы.

Другой вариант получения обратной связи:

Поднимите, пожалуйста, руку, кому было скучно и неинтересно на занятии?

Поднимите, пожалуйста, руку, кому понравилось занятие и всё удалось?

6. Определение эмоционального уровня

«Ребята, выберите, какой из цветов, написанных мной на доске в начале занятия, теперь больше подходит под ваше настроение?».

**Занятие второе. Диагностика и типы профессий.**

Материально-техническое обеспечение занятия:

* доска, мел (или флипчарт, маркер, ватман)
* парты, стулья
* техника для показа презентации
* презентация к занятию «Диагностика и типы профессий»
* раздаточный материал: тест на профориентацию, диагностика матрица выбора профессии, шариковые ручки по количеству человек

Участники располагаются за партами.

1. Приветственное слово, тема занятия.

«Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем занятие, на котором вы узнаете, какие типы профессий существуют и какой из них подходит именно вам.

2. Определение эмоционального уровня.

Педагог пишет на доске цвета: оранжевый, зеленый, желтый, синий, серый, фиолетовый.

«Ребята, на доске записаны несколько цветов. Выберите, какой из них больше подходит сейчас под ваше настроение».

3. Теория

Есть одна универсальная формула, которая поможет любому человеку сделать правильный выбор.

Хочу + Могу + Надо = Профессия для меня

ХОЧУ – это твои интересы и склонности. Это всё, что ты делал или делаешь по собственной инициативе и желанию. Это твои разнообразные хобби и интересы, чем ты занимаешься в свободное время.

МОГУ – твои способности, возможности здоровья, уровень знаний, умений и навыков в разных сферах деятельности. Всегда найдётся что-то, что тебе даётся легко, без особых усилий и с хорошими результатами.

НАДО – возможность трудоустроиться, спрос на рынке труда. Например, к этому относится реальная ситуация спроса на выбираемую профессию на рынке труда.

Для определения профессиональной направленности существуют разные методики. Сегодня мы проведем две из них.

"Человек-техника"

Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой техники, строительством. Большинство профессий этого типа требуют эмоциональной сдержанности, повышенного чувства ответственности, т.к. работники этой сферы часто имеют дело со сложными механизмами и приборами, и допущенные ими ошибки могут иметь серьезные последствия. Представители данных профессий могут длительное время работать при ограниченных контактах с людьми. Таким образом, тип "человек-техника" требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

"Человек-человек"

Профессии, связанные с медицинским и бытовым обслуживанием, обучением, воспитанием и правовой защитой. Профессии данного типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние других людей, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, эмоциональную устойчивость. Таким образом, главное содержание труда в профессиях этого типа сводится к взаимодействию между людьми.

"Человек-знаковая система"

Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами. Большинство профессий этой группы требуют терпения, аккуратности, систематичности в работе, четкого следования правилам, инструкциям; некоторые из них характеризуются ограниченными контактами с окружающими. Следовательно, для успешной деятельности в данной группе профессий необходимы способности к абстрактному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, способность воспринимать большие объемы информации и хорошая память.

"Человек-природа"

Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, профилактикой и лечением их заболеваний. В данный тип входят и некоторые медицинские специальности, а также химия, экология. Представителей этого типа профессий объединяет одно очень важное качество – любовь к природе, миру животных и растений, поэтому для них важны такие качества, как знание мира природы, интерес к биологии, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы, ответственность, наблюдательность.

"Человек-художественный образ"

Профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. Для профессий этой группы значимым является эстетическое восприятие окружающего мира, развитый художественный вкус, чувствительность, богатое и развитое [воображение](http://www.voobrazenie.ru/), способность заметить в обычном, что-то новое, особенное, исключительное.

4. Проведение диагностики на профориентацию, типы профессий (методика Климова).

Сейчас я вам раздам бланки, в которых предложено 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию.

Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

Когда закончите выбирать ответы, подсчитайте, сколько вариантов вы отметили в каждом столбике. Там, где оказалось наибольшее количество ответов — ваша профессиональная сфера.

Человек — природа. Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например, биолог, географ, геолог, математик, физик, химик, [метролог](http://pandia.ru/text/category/metrologiya/), [ветеринар](http://www.pandia.ru/text/category/veterinariya/), агроном, овощевод, эколог, мелиоратор, кинолог и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

Человек — техника. В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например, профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика, пилота, монтёра и т.п.

Человек — человек. Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например, политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право (учитель, врач, журналист, продавец, юрист).

Человек — знаковая система. В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования различных знаковых систем, например, лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п. (бухгалтеры, экономисты, операторы ЭВМ).

Человек — художественный образ. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство (артисты, художники, модельеры, дизайнеры).

5. Диагностика по методике «Матрица выбора профессии» Г.В.Резапкиной.

Проведем ещё один простой тест.

Задайте себе следующие вопросы (если для вас привлекательны несколько «сфер труда» и «видов труда», отметьте не более 3-х):

1. Какой объект деятельности Вас привлекает? С кем или с чем Вы бы хотели работать? (СФЕРА ТРУДА)

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники).

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования).

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты).

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы и машины).

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись).

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые).

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные).

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские, хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты).

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства).

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоёмы, месторождения).

2. Какой вид деятельности Вас привлекает? Чем бы вы хотели заниматься (ВИД ТРУДА)

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью).

2.2. Обслуживание (помощь людям, удовлетворение чьих-то потребностей).

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности).

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение).

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства).

2.6. Производство (изготовление продукции).

2.7. Конструирование (проектирование деталей).

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо).

2.9. Защита (охрана от враждебных действий).

2.10. Контроль (проверка и наблюдение).

Анализ производится с помощью таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими вашим интересам и склонностям.

Если ваша цель – своевременный и точный выбор профессии с учетом своих возможностей, требований профессии и рынка труда, задайте себе следующие вопросы и по возможности письменно ответьте на них:

Каким должно быть содержание профессии, чтобы интересно было работать?

Есть ли у меня профессионально важные качества для этой работы?

Какого образования требует эта профессия?

На какой уровень образования я могу рассчитывать?

За какую минимальную заработную плату я могу работать?

Какой образ жизни я хочу вести – напряженный или свободный?

Хочу ли я работать рядом с домом, или мне это безразлично?

6. Подведение итогов, обратная связь.

Ребята, наше занятие подходит к концу. Пришло время подвести итоги.

Ответьте, пожалуйста:

Что вы узнали?

Что было интереснее всего?

Насколько вы согласны с результатами тестов? Интересна ли вам полученная область профессий?

Все желающие называют свои ответы.

К следующему занятию подготовьте рассказ о профессии (на 2-3 минуты), которая вам подходит, на ваш взгляд.

6. Определение эмоционального уровня

«Ребята, выберите, какой из цветов, написанных мной на доске в начале занятия, теперь больше подходит под ваше настроение?».

**Занятие третье. Презентация профессий**

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, мел (или флипчарт, маркер, ватман), парты, стулья, карточки с профессиями.

Участники располагаются на стульях в кругу или за партами.

1. Приветственное слово, тема занятия.

Здравствуйте, ребята! На прошлом занятии вы смогли узнать, какие профессии вам подходят, исходя из типа личности и интересов. К сегодняшнему занятию вы подготовили краткую информацию о профессиях.

2. Определение эмоционального уровня.

Педагог пишет на доске цвета: оранжевый, зеленый, желтый, синий, серый, фиолетовый.

«Ребята, на доске записаны несколько цветов. Выберите, какой из них больше подходит сейчас под ваше настроение».

3. Выступления детей.

4. Игра «Угадай профессию»

Инструкция:

А теперь давайте отдохнем и поиграем в игру, которая называется «Угадай профессию».

Желающим я раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки соседу нельзя.

Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Остальные присутствующие должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

Прилагаемый список профессий:

1. Плотник
2. Пилот
3. Жонглер
4. Штукатур
5. Доярка
6. Швея
7. Врач
8. Художник
9. Парикмахер
10. Модель

5. Игра «Самая-самая профессия»

Инструкция: “Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени данной характеристике под­ходят. К примеру, характеристика — самая денежная профессия, — какие профессии являются самыми-самыми денежными?..”.

Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 5—7.

Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Ведущий должен проявить уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными. Тем временем, выделение некоторых “самых-самых” профессий должно опираться на объективные знания о них.

Назовите профессии:

* Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
* Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
* Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
* Самая волосатая (парикмахер...)
* Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
* Самая смешная (клоун, пародист...)
* Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
* Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

6. Подведение итогов, обратная связь.

Давайте подведем итоги. Сегодня мы услышали интересную информацию о разных профессиях.

Какое выступление вам показалось наиболее интересным?

Какие чувства испытываете после занятия?

Все желающие по очереди высказываются.

7. Определение эмоционального уровня.

Педагог пишет на доске цвета: оранжевый, зеленый, желтый, синий, серый, фиолетовый.

«Ребята, на доске записаны несколько цветов. Выберите, какой из них больше подходит сейчас под ваше настроение».

Примечание:

В случае, если ребята не подготовили своих сообщений, или же мало учащихся подготовили, можно дать задание написать краткое эссе «Кем быть?».

Задача: ответить на вопросы: Кем и почему я хочу быть? Какие личные качества, образование мне для этого нужно? Что из этого у меня уже есть и что надо сделать?

Для лучшего уяснения задачи учащимися можно представить эссе, как ответы на ряд последовательных вопросов. Вопросы следует написать на доске, чтобы они постоянно были перед глазами во время написания работы.

План эссе с вопросами для учащихся:

Кем я хочу быть?

Что мне требуется для работы по этой профессии?

Какими качествами и знаниями, нужными для этой профессии, я уже обладаю?

Каких качеств и знаний, нужных для этой профессии, мне пока не хватает?

Что я могу сделать в будущем, чтобы получить эти знания, развить эти качества?

Что я сейчас делаю для этого?

**Занятие четвертое. «Я в мире профессий».**

Материально-техническое обеспечение занятия: доска, мел (или флипчарт, маркер, ватман), парты, стулья, **характеристика профессии и вопросы по ней – 2-6 шт.**

**Карточки с названиями профессий – 1-3 шт.**

**Краткая характеристика профессии – по 3 различным профессиям, каждая в 2х экземплярах.**

**Бланки оценки.**

Можно взять несколько профессий, о которых рассказывали ребята на предыдущем занятии, или любые другие.

1. Приветственное слово, тема занятия.

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы проведем игру по теме профессий, которая обновит и дополнит ваши знания.

2. Определение эмоционального уровня.

Педагог пишет на доске цвета: оранжевый, зеленый, желтый, синий, серый, фиолетовый.

«Ребята, на доске записаны несколько цветов. Выберите, какой из них больше подходит сейчас под ваше настроение».

3. Ролевая игра «Марсианин» (время: 15 минут)

Коллектив делится на три группы.

Ведущий выбирает из групп одного ученика, лучше активного, готового работать, не боящегося внимания. Он «марсианин», ничего не знает о профессиях. Хотя по-русски все понимает. Задача учащихся в группах объяснить ему о том, что такое программист (менеджер, повар).

В рамках подготовки к игре у групп есть немного времени решить, что они будут говорить.

Каждая группа объясняет по очереди. После того, как группы закончили, «марсианин» может задавать дополнительные вопросы.

Поскольку учащиеся вряд ли дадут исчерпывающую характеристику профессии (могут забыть упомянуть об ее трудностях, необходимом образовании и т.д.) у «марсианина» имеется детальная характеристика профессии и дополнительные вопросы, позволяющими вскрыть эти моменты. Также «марсианин» может задавать, казалось бы, абсурдные вопросы по профессии. Но ведущий имеет право отклонять вопросы не по теме.

По завершении ответов «марсианин», на основании ответов группы и имеющейся у него характеристики, определяет, какая из групп ответила по профессии наиболее полно.

Затем ведущий выбирает нового «марсианина» и новую профессию. Всего 1 – 3 профессии.

Ведущий: Как видим профессий очень много. Но, знаем ли мы их. Что требуется, чтобы освоить ту или иную профессию? Что надо уметь? Какими качествами обладать? Представим, что здесь, среди нас оказался марсианин. По-русски он говорить уже умеет, но о профессиях пока ничего не знает. Марсианином у нас будет…

Выбирает марсианина

Сейчас каждая группа должна будет объяснить ему, что значит та или иная профессия. Если он, что-то не поймет, то может задавать вопросы. Потом, марсианин решит, какая из групп ответила понятнее и лучше. На подготовку у вас 5 минут. На ответ каждой группе тоже примерно пять минут.

Раздает группам карточки с названиями профессий. Дает марсианину характеристики профессий и вопросы к ним.

Время пошло.

Пока группы готовятся, ведущий дает марсианину прочитать характеристики профессий, и поясняет, что если что-то из них не раскрыто в ответах групп, то, он должен задать по этим моментам вопросы.

Характеристики профессий и вопросы к ним

Программист

Что делает: разрабатывает различные программы, налаживает их работу, делает интернет - сайты.

Зачем нужен: из-за распространения информационных, компьютерных технологий все чаще возникает необходимость в людях, умеющих создавать или налаживать работу программ. Обычный пользователь компьютера не может сделать это сам, потому что для этого требуются специальные знания и умения.

Плюсы профессии: востребована – программисты нужны. В основном умственная работа, в офисе за компьютером. Обычно хорошая зарплата. Хорошие возможность карьерного роста, вплоть до директора по информационным технологиям, или руководителя собственной фирмы.

Можно устроиться на работу без высшего образования или вообще без образования по специальности, важнее то, что программист знает и умеет.

Иногда можно работать из дома.

Минусы профессии: надо постоянно учиться - постоянно выходят новые программы, меняются характеристики оборудования, поэтому, программист должен постоянно учиться, чтобы уметь делать свою работу.

Высокая конкуренция – программисты нужны, но и желающих на эту работу обычно хватает. Придется доказывать, что вы – лучше.

Программисту часто приходиться по многу раз объяснять какие-то понятные ему и непонятные окружающим людям вещи.

Какие качества требуются: хорошая память и мышление. Умение самостоятельно находить решение сложных задач. Любознательность, способность к самообучению. Самостоятельность, усидчивость.

Как стать программистом: окончить университет или институт, можно выучиться самому, но это сложно.

Вопросы:

Что делает программист?

Зачем нужны программисты?

Что хорошего в профессии программиста?

Что плохого в профессии программиста? Какие есть трудности?

Кем может стать программист, если он будет много и хорошо работать?

Как можно стать программистом? Где можно выучиться на эту профессию?

Какие качества нужны, чтобы стать программистом? Что еще требуется программисту?

Должен ли программист уметь пользоваться компьютером?

Дизайнер

Что делает:

Придумывает внешний вид различных предметов, будь то одежда или обстановка дома, обложка книги или страница интернет-сайта. Существует множество различных направлений дизайна. Дизайнеров вообще, которые бы умели всё, не бывает.

Зачем нужен: в наше время важен не только сам предмет, но и то насколько он красивый и удобный. Для того, чтобы создавать внешний вид предметов ( например, одежды ) требуются специальные знания и навыки, которых нет у обычного человека.

Плюсы профессии: возможность придумать что-то и своими глазами увидеть результат. В основном умственная работа, в офисе за компьютером. Есть возможность карьерного роста, вплоть до арт-директора, или руководителя собственной фирмы.

Минусы профессии: часто приходится действовать не по уже имеющемуся образцу, а придумывать новое, - из-за этого повышенная умственная нагрузка.

Высокая конкуренция в профессии, много желающих быть дизайнерами – придется доказывать, что вы лучше подходите.

Часто дизайнеру поначалу приходится работать за совсем небольшую зарплату, чтобы набрать примеры сделанных им работ, без которых сложно устроиться в хорошую компанию, также ему иногда приходиться делать не так, как ему кажется лучше, а так, как хочет заказчик.

Какие качества требуются: творческое мышление, умение придумывать новое. Умение общаться и понимать людей. Работоспособность, терпеливость. Умение сочетать красоту и удобство применения того, что дизайнер делает.

Как стать дизайнером: окончить университет или институт, или колледж

Вопросы:

Что делает дизайнер?

Зачем нужны дизайнеры?

Что хорошего в профессии дизайнера?

Что плохого в профессии дизайнера? Какие есть трудности?

Кем может стать дизайнер, если он будет много и хорошо работать?

Как можно стать дизайнером? Где можно выучиться на эту профессию?

Какие качества нужны, чтобы стать дизайнером? Что еще требуется дизайнеру?

Должен ли дизайнер уметь рисовать?

Повар

Что делает: готовит еду в заведениях общественного питания: столовых, кафе, ресторанах.

Зачем нужен: хотя многие люди умеют готовить, не у всех на это есть время и силы. Тем более в середине дня или вечером. Поэтому нужны места, где люди могут поесть, а для них нужны повара. Кроме того, опытный повар умеет готовить гораздо лучше и вкуснее, так, как обычный человек не сможет.

Плюсы профессии: востребована - повара всегда нужны. Стабильный доход.

Минусы профессии: довольно тяжелый, в основном физический труд. Постоянная работа в жаркой кухне, иногда в ночные или вечерние часы. Не очень хорошо с карьерой, самое больше, повар может стать владельцем собственного ресторана или кафе, но мало у кого это получается. Чаще опытный повар может перейти работать в более дорогое, престижное заведение. (Например, из кафе в ресторан.)

Какие качества требуются: аккуратность и собранность, хорошая память, желательно любить готовить. Также нужны выносливость и крепкое здоровье.

Как стать поваром: окончить ПТУ, лицей, техникум или курсы поваров.

Вопросы:

Что делает повар?

Зачем нужны повара, ведь многие люди умеют готовить?

Что хорошего в профессии повара?

Что плохого в профессии повара? Какие есть трудности?

Кем может стать повар, если он будет много и хорошо работать?

Как можно стать поваром? Где можно выучиться на эту профессию?

Какие качества нужны, чтобы стать поваром? Что еще требуется повару?

Можно ли повару есть приготовленную им самим еду?

Карточки с названием профессий

|  |  |
| --- | --- |
| Программист | Дизайнер |
| Повар |  |

4. Деловая игра «Собеседование»

Задача: Развитие навыков рефлексии, соотнесение своих качеств с качествами, требуемыми для профессии.

Длительность: 20 минут.

Описание: собеседование в игровой форме по профессии. Используются профессии, по которым у учащихся уже есть определенное представление.

Каждая группа получает карточку с названием профессии и ее краткой характеристикой, бланки оценки. Задача группы в рамках подготовки: обсудить, что требуется от человека, чтобы быть хорошим специалистом по ней и подготовиться к собеседованию по вакансии по данную профессию. Группа также должна определиться, кто будет от нее представлять «соискателя» на данную вакансию.

До начала подготовки из состава каждой группы выделяется один ученик. Он будет «директором», который проводит собеседование. Каждый «директор» проводит собеседование с соискателем не из своей группы.

«Директор» также получает от ведущего карточку с характеристикой профессии. Во время подготовки он должен понять, чего он хотел бы видеть в соискателе, какие качества и умения нужны для данной работы.

На время подготовки допустимы вопросы к ведущему как от групп, так и от «директоров».

После подготовки происходит краткое собеседование. «Соискатели» от каждой группы выступают по очереди.

Члены групп, не участвующих в собеседовании, наблюдают за процессом и дают в имеющихся у них бланках оценку и обратную связь, как «работодателю», так и «соискателю».

Ведущий: Теперь давайте представим, что вы уже закончили школу. Выучились на определенную профессию, и пришли устраиваться на работу.

Сейчас вы получите карточки с описанием различных профессий. Выберите от своей группы, человека, который пойдет проходить собеседование. Подготовьте его: решите, что он уже знает и умеет. Как ему нужно держаться и вести себя на собеседовании.

Также прошу от каждой группы одного человека на роль директора, который будет проводить собеседование. Он должен понять подходит ли этот человек, для этой профессии и решить, возьмет он его на работу или нет. Учтите, что директор будет собеседовать соискателя не из своей группы.

Время на подготовку пять минут. Поскольку директор очень занятой человек, времени у него мало, он может выделить на собеседование тоже примерно пять минут. Если собеседование затянется, то, по моему сигналу, в течение одной - двух минут оно должно быть закончено и директор должен решить принимать на работу сотрудника или нет.

Все группы будут проходить собеседование по очереди.

Все, кто не проходит собеседование, пожалуйста, внимательно наблюдайте за ответами ваших одноклассников, и в бланках, которые будут у вас, пожалуйста, оцените и директора и соискателя.

Ведущий раздает бланки оценки и характеристики профессий группам.

Кто хочет быть директором?

Ведущий определяет, кто будет директорами (лучше, чтобы это были добровольцы.) Раздает им характеристики профессий и говорит, соискателя от какой группы они будут собеседовать.

Время пошло. Если что-то непонятно, подходите ко мне и задавайте вопросы.

Пока группы готовятся, ведущий поясняет директорам, что они должны прочитать характеристики, понять, что нужно для хорошего работника на данной профессии. В ходе собеседования, слушая соискателя, и задавая ему вопросы, понять, подходит ли он для данной профессии, решить берут ли они его на работу?

Краткие характеристики профессий

|  |
| --- |
| Повар  Готовит еду в заведениях общественного питания: столовых, кафе, ресторанах. Повар должен быть аккуратен, собран, обладать хорошей памятью. Хороший повар должен любить готовить.  Также эта работа требует хорошего здоровья, физической выносливости. Может быть, придется работать вечером или ночью. |
| Дизайнер  Придумывает внешний вид различных предметов. Существует множество различных направлений дизайна, и дизайнер обычно специализируется на чем-то конкретном. У нас будет дизайнер-модельер, который специализируется на придумывании новых моделей одежды.  Дизайнер должен обладать творческим мышлением, умением придумывать новое. Вещи, которые он придумывает должны быть как красивыми, так и удобными. Дизайнер должен уметь общаться с людьми, понимать, чего они хотят. Также иногда ему приходиться делать не так, как ему кажется лучше, а так как хочет заказчик. Либо он должен переубедить его.  От дизайнеров часто требуют примеры ранее сделанных работ. |
| Программист  Разрабатывает различные программы, налаживает их работу, делает интернет-сайты. Для программиста важны не только знания, но и хорошее мышление, умение самостоятельно находить решение сложных задач, постоянное самообучение.  Программист должен быть самостоятелен и терпелив. Ему часто приходиться объяснять окружающим понятные для него, но непонятные для них вещи. Иногда программист не ходит на работу, а работает из дома (вообще-то многие программисты предпочитают работать именно так). |

Образец бланка оценки собеседования учащимися

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Примечание | Ответ |
| По какой профессии было собеседование? | Напишите справа название профессии по которой проводится собеседование. |  |
| Кто был директором? | Напишите справа имя и фамилию |  |
| Кто был соискателем? | Напишите справа имя и фамилию |  |
| Показал ли соискатель, что он знает свою профессию? | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение |  |
| Был ли он вежлив? | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение |  |
| Уверенно ли он себя вел? | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение |  |
| Что бы вы хотели посоветовать этому соискателю? | Напишите справа свое мнение по этому вопросу. |  |
| Взял ли директор соискателя на работу? Как вам кажется, почему? | Напишите справа Да \ Нет, а также свое мнение: Почему соискателя взяли или не взяли на эту работу? |  |
| Показал ли директор, что он знает ту профессию, по которой проводит собеседование? | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение |  |
| Был ли он вежлив? | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение |  |
| Уверенно ли он себя вел? | Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение |  |
| Что бы вы хотели посоветовать этому директору? | Напишите справа свое мнение по этому вопросу. |  |

5. Подведение итогов, обратная связь

Как вы чувствовали себя в разных ролях? Был ли для вас полезен этот опыт?

Поднимите, пожалуйста, руку, кому было скучно и неинтересно на занятии?

Поднимите, пожалуйста, руку, кому понравилось занятие и всё удалось?

6. Определение эмоционального уровня «Ребята, выберите, какой из цветов, написанных мной на доске в начале занятия, теперь больше подходит под ваше настроение?».

**Занятие пятое. «Профессии от А до Я».**

Материально-техническое обеспечение занятия:

* парты, стулья
* техника для показа презентации
* презентация к занятию «Диагностика и типы профессий»
* бумага, ручки по количеству групп

1. Приветственное слово, тема занятия.

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас завершающее занятие по теме профессий, мы проведем игру по командам.

2. Определение эмоционального уровня.

Педагог пишет на доске цвета: оранжевый, зеленый, желтый, синий, серый, фиолетовый.

«Ребята, на доске записаны несколько цветов. Выберите, какой из них больше подходит сейчас под ваше настроение».

3. Проведение игры «Профессии от А до Я»

Сейчас вы разделитесь на команды по 4 – 5 человек. Задача команд – выбирать тему вопроса и его «стоимость», то есть количество баллов, которое можно заработать за правильный ответ на выбранный вопрос.

4. Подведение итогов, обратная связь

Поднимите, пожалуйста, руку, кому было интересно на занятии?

Поднимите, пожалуйста, руку, кому не понравилась игра?

6. Определение эмоционального уровня

«Ребята, выберите, какой из цветов, написанных мной на доске в начале занятия, теперь больше подходит под ваше настроение?».